

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

Рабочая программа дисциплины
ФТД.У.3. Практическая грамматика русского языка

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Курс	2-3
Семестр	21-31
Лекции (час)	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	156
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	204
Курсовая работа (час)	
Всего часов	360
Зачет (семестр)	21, 22
Экзамен (семестр)	31

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02
Лингвистика.

Автор Т.Ф. Терских

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

1. Цели изучения дисциплины

Цель – овладение грамматической системой русского языка, формирование знаний, умений и навыков в целях приобретения лингвистических компетенций, определенных учебным планом для данного курса.

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение грамматической системы русского языка, основных грамматических категорий и единиц в тесной взаимосвязи с закономерностями функционирования русского языка;
2. использование грамматических структур в соответствии с функциональными разновидностями русского языка;
3. овладение всеми видами речевой деятельности с соблюдением грамматических норм

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-3	Способен применять систему лингвистических знаний при осуществлении межкультурного общения с учетом особенностей функциональных стилей и выразительных средств современного русского языка, этикетных норм и правил речевого поведения в устной и письменной коммуникации

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-3 Способен применять систему лингвистических знаний при осуществлении межкультурного общения с учетом особенностей функциональных стилей и выразительных средств современного русского языка, этикетных норм и правил речевого поведения в устной и письменной коммуникации	З. Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У. Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н. Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зач. ед., 360 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	0
Практические (сем, лаб.) занятия	156
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	204
Всего часов	360

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1.1	Употребление имен существительных, прилагательных, числительных	21		20	18		Правильное употребление форм имен существительных, прилагательных, числительных
2.1	Употребление глагола и глагольных форм	21		16	14		Правильное употребление глагола и глагольных форм
3.1	Употребление полных и кратких прилагательных	21		12	18		Правильное употребление
4.1	Употребление отрицательных местоимений и наречий	21-22		8	18		Правильное употребление полных и кратких прилагательных
5.1	Употребление неопределённых местоимений и наречий	22		18	18		Правильное употребление неопределённых местоимений и наречий
6.1	Выражение времени в простом предложении	22		18	18		Способы выражения значений времени в простом предложении
7.1	Выражение времени в сложном предложении	22		18	20		Способы выражения значений времени в сложном предложении
8.1	Выражение причины в простом и сложном	22-31		18	20		Способы выражения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	предложения						значений причины в простом и сложном предложении
9.1	Выражение цели в простом и сложном предложении	31		10	20		Способы выражения значений цели в простом и сложном предложении
10.1	Выражение условия в простом и сложном предложении	31		10	20		Способы выражения значений условия в простом и сложном предложении
11.1	Выражение уступки в простом и сложном предложении	31		8	20		Способы выражения значений уступки в простом и сложном предложении
	ИТОГО			156	204		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.1	Употребление имен существительных, прилагательных. Трудности употребления падежных форм существительных и прилагательных
1.1	Употребление имен числительных. Склонение числительных (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
2.1	Употребление глагольных форм. Способы образования видов глагола Неопределенная форма глагола с модальными словами (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
2.1	Употребление глагольных форм. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
2.1	Употребление глагольных форм. Будущее время глаголов. (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
2.1	Употребление глагольных форм. Действительные и страдательные причастия (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
2.1	Употребление глагольных форм. Деепричастие. (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
3.1	Полные и краткие прилагательные. Образование кратких прилагательных.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Употребление полных и кратких прилагательных: интересен/интересн, намерен, знаменит, мал, болен (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
3.1	Полные и краткие прилагательные. Употребление полных и кратких прилагательных: так коротка, это странно, сердит/сердита. (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
4.1	Отрицательные местоимения и наречия. Ничего/никого. Не о чем / негде (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
5.1	Неопределённые местоимения и наречия. Кто-то / кто-нибудь. Когда-нибудь (или никогда) (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
5.1	Неопределённые местоимения и наречия. Когда-то (в прошлом) / когда-нибудь (в будущем). Кое с кем, кое-где (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
6.1	Выражение времени в простом предложении. Через час / после урока Утром / в 9 часов утра / утром, в 9 часов (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
6.1	Выражение времени в простом предложении. За 10 минут до / через год после. После трёх До обеда / перед обедом. С 9 (часов утра) до 5 (часов вечера) (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
6.1	Выражение времени в простом предложении. Читал роман две недели Прожил всю жизнь / прождала до 6 вечера / прочитал, посмотрел, пошёл (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
6.1	Выражение времени в простом предложении. За два часа. На год. При пожаре / при Рамзесе II (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
7.1	Выражение времени в сложном предложении. Когда До того как / в то время как / после того как Как только Перед тем как / прежде чем (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
7.1	Выражение времени в сложном предложении. С тех пор как / (до тех пор) пока не Пока Деепричастный оборот (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
8.1	Выражение причины в простом и сложном предложении. Благодаря (тому что) / из-за (того что) От страха / от жары (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
8.1	Выражение причины в простом и сложном предложении. Из уважения По невнимательности / по желанию родителей (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
8.1	Выражение причины в простом и сложном предложении. За (то, что) Деепричастный оборот (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
9.1	Выражение цели в простом и сложном предложении. Приехали, чтобы встретиться

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Вышел покурить (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
9.1	Выражение цели в простом и сложном предложении. Пойди помоги Вышел, чтобы не курить (покурить) (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
9.1	Выражение цели в простом и сложном предложении. Для измерения (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
9.1	Выражение цели в простом и сложном предложении. Зайти за хлебом Деньги на мороженое беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
10.1	Выражение условия в простом и сложном предложении. Если / если бы Будь ты постарше беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
10.1	Выражение условия в простом и сложном предложении. Если бы ты не пришёл Если бы не дождь беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
10.1	Выражение условия в простом и сложном предложении. Раз ты пришёл Без помощи друзей / при таком шуме беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
10.1	Выражение условия в простом и сложном предложении. Деепричастный оборот беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
11.1	Выражение уступки в простом и сложном предложении. Несмотря на (то что) / хотя Но всё-таки беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
11.1	Выражение уступки в простом и сложном предложении. При всём (своём) желании Какой/какая бы ни был(а) беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
11.1	Выражение уступки в простом и сложном предложении. Деепричастный оборот беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1.	ПК-3	З.Знает систему	Правильное	1 балл за каждое

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	Употребление имен существительных, прилагательных, числительных		русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У. Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н. Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения	употребление форм имен существительных, прилагательных, числительных	правильно выполненное письменное задание или устный ответ (30)
2	2.1. Употребление глагола и глагольных форм	ПК-3	З. Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У. Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка.	Правильное употребление глагола и глагольных форм	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (30)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н. Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения		
3	3.1. Употребление полных и кратких прилагательных	ПК-3	З. Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У. Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н. Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения	Правильное употребление	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (20)
4	4.1. Употребление отрицательных местоимений и наречий	ПК-3	З. Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила	Правильное употребление полных и кратких прилагательных	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			речевого поведения У. Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н. Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения		
				Итого	100
5	5.1. Употребление неопределённых местоимений и наречий	ПК-3	З. Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У. Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н. Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы	Правильное употребление неопределённых местоимений и наречий	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения		
6	6.1. Выражение времени в простом предложении	ПК-3	<p>З.Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения</p> <p>У.Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка.</p> <p>Н.Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения</p>	Способы выражения значений времени в простом предложении	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (20)
7	7.1. Выражение времени в сложном предложении	ПК-3	<p>З.Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения</p> <p>У.Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы</p>	Способы выражения значений времени в сложном предложении	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (30)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка.		
8	8.1. Выражение причины в простом и сложном предложении	ПК-3	З.Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У.Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н.Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения	Способы выражения значений причины в простом и сложном предложении	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (30)
				Итого	100
9	9.1. Выражение цели в простом и сложном предложении	ПК-3	З.Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У.Умеет создавать типичные тексты разных функциональных	Способы выражения значений цели в простом и сложном предложении	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (35)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н. Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения		
10	10.1. Выражение условия в простом и сложном предложении	ПК-3	З. Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения У. Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка. Н. Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения	Способы выражения значений условия в простом и сложном предложении	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (35)
11	11.1. Выражение уступки в	ПК-3	З. Знает систему русского языка,	Способы выражения значений уступки в	1 балл за каждое правильно

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	простом и сложном предложении		<p>характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения</p> <p>У. Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка.</p> <p>Н. Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения</p>	простом и сложном предложении	выполненное письменное задание или устный ответ (30)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Правильный ответ - 4 балла, неправильный ответ - 0 баллов.

Компетенция: ПК-3 Способен применять систему лингвистических знаний при осуществлении межкультурного общения с учетом особенностей функциональных стилей и выразительных средств современного русского языка, этикетных норм и правил речевого поведения в устной и письменной коммуникации

Знание: Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения

1. Будущее время глаголов

2. Виды глагола. Способы образования видов глагола
3. Деепричастие.
4. Настоящее время глаголов. Неопределенная форма глагола
5. Отрицательные, неопределенные местоимения и наречия
6. Полные и краткие прилагательные
7. Причастие как форма глагола. Действительные и страдательные причастия Наст. и Прош. времени.
8. Прошедшее время глаголов
9. Склонение существительных и прилагательных в единственном и множественном числе. Падежная система русского языка.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильный ответ - 3 балла, неправильный ответ - 0 баллов.

Компетенция: ПК-3 Способен применять систему лингвистических знаний при осуществлении межкультурного общения с учетом особенностей функциональных стилей и выразительных средств современного русского языка, этикетных норм и правил речевого поведения в устной и письменной коммуникации

Умение: Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка.

Задача № 1. Веберите полную или краткую форму причастия. Составьте текст в одном из функциональных стилей

Задача № 2. Из двух простых предложений сделайте предложение с причастным оборотом. Составьте текст в одном из функциональных стилей

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильный ответ - 3 балла, неправильный ответ - 0 баллов.

Компетенция: ПК-3 Способен применять систему лингвистических знаний при осуществлении межкультурного общения с учетом особенностей функциональных стилей и выразительных средств современного русского языка, этикетных норм и правил речевого поведения в устной и письменной коммуникации

Навык: Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения

Задание № 1. Замените придаточные предложения, используя действительные или страдательные причастия

Задание № 2. Измените предложения по образцу. Объясните, как при этом изменится смысл предложений.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - Русский язык как
иностраный
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Из двух простых предложений сделайте предложение с причастным оборотом. Составьте текст в одном из функциональных стилей (30 баллов).
3. Замените придаточные предложения, используя действительные или страдательные причастия (30 баллов).

Составитель _____ Т.Ф. Терских

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 22.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Правильный ответ - 4 балла, неправильный ответ - 0 баллов.

Компетенция: ПК-3 Способен применять систему лингвистических знаний при осуществлении межкультурного общения с учетом особенностей функциональных стилей и выразительных средств современного русского языка, этикетных норм и правил речевого поведения в устной и письменной коммуникации

Знание: Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения

1. Будущее время глаголов
2. Виды глагола. Способы образования видов глагола
3. Деепричастие.
4. Настоящее время глаголов. Неопределенная форма глагола
5. Отрицательные, неопределенные местоимения и наречия
6. Полные и краткие прилагательные
7. Причастие как форма глагола. Действительные и страдательные причастия Наст. и Прош. времени.
8. Прошедшее время глаголов
9. Склонение существительных и прилагательных в единственном и множественном числе. Падежная система русского языка.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильный ответ - 3 балла, неправильный ответ - 0 баллов.

Компетенция: ПК-3 Способен применять систему лингвистических знаний при осуществлении межкультурного общения с учетом особенностей функциональных стилей и выразительных средств современного русского языка, этикетных норм и правил речевого поведения в устной и письменной коммуникации

Умение: Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка.

Задача № 1. Выберите полное или краткое причастие, поставив его в правильную форму
Задача № 2. Из двух простых предложений сделайте предложение с причастным оборотом

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильный ответ - 3 балла, неправильный ответ - 0 баллов.

Компетенция: ПК-3 Способен применять систему лингвистических знаний при осуществлении межкультурного общения с учетом особенностей функциональных стилей и выразительных средств современного русского языка, этикетных норм и правил речевого поведения в устной и письменной коммуникации

Навык: Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения

Задание № 1. Замените придаточные предложения, используя действительные или страдательные причастия

Задание № 2. Измените предложения по образцу. Объясните, как при этом изменится смысл предложений.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 45.03.02 Лингвистика Профиль - Русский язык как иностраный Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации Дисциплина - Практическая грамматика русского языка
---	--

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Из двух простых предложений сделайте предложение с причастным оборотом (30 баллов).
3. Замените придаточные предложения, используя действительные или страдательные причастия (30 баллов).

Составитель _____ Т.Ф. Терских

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 31.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 4 балла за каждый правильный ответ, 0 баллов за каждый неправильный ответ.

Компетенция: ПК-3 Способен применять систему лингвистических знаний при осуществлении межкультурного общения с учетом особенностей функциональных

стилей и выразительных средств современного русского языка, этикетных норм и правил речевого поведения в устной и письменной коммуникации

Знание: Знает систему русского языка, характерные особенности функциональных стилей, выразительные средства, этикетные нормы и правила речевого поведения

1. Выражение отношения причины в простом и сложном предложении
2. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении
3. Выражение условия в простом и сложном предложении
4. Выражение цели действия в простом и сложном предложении

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 2 балла за каждый правильный ответ, 0 баллов за каждый неправильный ответ.

Компетенция: ПК-3 Способен применять систему лингвистических знаний при осуществлении межкультурного общения с учетом особенностей функциональных стилей и выразительных средств современного русского языка, этикетных норм и правил речевого поведения в устной и письменной коммуникации

Умение: Умеет создавать типичные тексты разных функциональных стилей с применением системы лингвистических знаний, используя выразительные средства русского языка.

Задача № 1. Используйте полное или краткое причастие

Задача № 2. Продолжите предложения

Задача № 3. Употребите отрицательные местоимения и наречия.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 2,14 балла за каждый правильный ответ, 0 баллов за каждый неправильный ответ.

Компетенция: ПК-3 Способен применять систему лингвистических знаний при осуществлении межкультурного общения с учетом особенностей функциональных стилей и выразительных средств современного русского языка, этикетных норм и правил речевого поведения в устной и письменной коммуникации

Навык: Владеет навыками создания типичных устных и письменных текстов разных функциональных стилей с учётом системы лингвистических знаний, этикетных норм и правил речевого поведения

Задание № 1. Закончите предложения

Задание № 2. Замените сложные предложения простыми

Задание № 3. Объедините информацию двух предложений в одном

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - Русский язык как
иностраный
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Практическая грамматика
русского языка

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Употребите отрицательные местоимения и наречия. (30 баллов).
3. Закончите предложения (30 баллов).

Составитель _____ Т.Ф. Терских

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Бояринова Л. З., Тихонов А. Н., Трубаева М. Н. Большой грамматический словарь : в 2 т.. более 33000 слов. [А - О] Т. 1/ авт. -сост. Л. З. Бояринова [и др.].- М.: Наука, 2006.-656 с.
2. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология/ Глазунова О. И.- СПб.: Златоуст, 2000.-423 с.
3. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях: Ч. 2. Синтаксис.- СПб.: Златоуст
4. Кустова Г. И., Мишина К. И., Федосеев В. А. Синтаксис современного русского языка. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по спец. пед. образования. 2-е изд., испр./ Г. И. Кустова, К. И. Мишина, В. А. Федосеев.- М.: Академия, 2007.-255 с.
5. Рахманова Л. И., Суздальцева В. Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология. допущено М-вом образования РФ. учеб. для вузов. 2-е изд., испр. и доп./ Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева.- М.: Аспект Пресс, 2007.-463 с.
6. Ткаченко Н. Г. Тесты по грамматике русского языка. [В 2 ч.].. 7-е изд./ Р. Г. Ткаченко.- М.: Айрис Пресс, 2006.-255 с.
7. Егорова А. Ф. Трудные случаи русской грамматики. сборник упражнений по русскому языку как иностранному. 4-е изд./ А. Ф. Егорова.- СПб.: Златоуст, 2011.-100 с.
8. Журавкова Г.Ф. По дорогам русской грамматики. Ч.2. Базовый уровень.- Изд-во БГУ, 2017.- 193 с.
9. [Книга о грамматике. Русский язык как иностранный \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.В. Величко \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 648 с. — 978-5-211-05465-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13296.html>](#)
10. [Морозова Л.В. Практическая грамматика русского языка: Правила. Контрольные тесты. Ключи \[Электронный ресурс\] / Л.В. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2004. — 211 с. — 5-94962-057-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42467.html>](#)
11. [Морозова Л.В. Практическая грамматика русского языка: Тренировочные тесты \[Электронный ресурс\] / Л.В. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2004. — 252 с. — 5-94962-058-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42468.html>](#)
12. [Русская грамматика в таблицах \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Н.К. Ерилова \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. — 100 с. — 978-5-00032-065-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47448.html>](#)
13. [Учебно-методические материалы по грамматике русского языка \[Электронный ресурс\] : для иностранных студентов-филологов третьего года обучения / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический](#)

[университет, «Перемена», 2017. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70736.html](http://www.iprbookshop.ru/70736.html)

б) дополнительная литература:

1. Леонова Э. Н., Мотина Е. И. Грамматика: Диалоги. Упражнения. Словарь. пособие для изучающих русский язык как иностранный/ Э. Н. Леонова, Е. И. Мотина.- М.: Паимс, 1993.-160 с.
2. Зализняк А. А. Андрей Анатольевич Грамматический словарь русского языка. ок. 110 000 слов. словоизменение/ А. А. Зализняк.- М.: АСТ-ПРЕСС, 2009.-795 с.
3. Максимова А. Л. Корректировочный курс русской грамматики (30 уроков). 3-е изд., испр./ А. Л. Максимова.- СПб.: Златоуст, 1994.-176 с.
4. Крючкова М. Л. Особенности глагольного немотивированного управления в современном русском языке/ Под ред. О. . Лаптевой.- М.: Русский язык, 1979.-120 с.
5. Лобанова Н. А., Арефьева Т. Л., Крючкова М. Пособие по грамматике русского языка. учебник для студентов-иностранцев/ Н. А. Лобанова, Т. Л. Арефьева, М. Крючкова.- М.: Рус. яз., 1984.-141 с.
6. Пирогова Л. И. Русский глагол. грамMAT. слов.-справ./ Л. И. Пирогова.- М.: Школа-пресс, 1999.-415 с.
7. Ростокина Е. А. Учебно-методический комплекс по дисциплине "Современный русский язык: морфология". программа и методические указания по изучению курса. направление бакалавриата 030100 Лингвистика. (очное обучение)/ сост. Е. А. Ростокина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011.-90 с.
8. Ростокина Е. А. Учебно-методический комплекс по дисциплине "Современный русский язык: синтаксис". программа и методические указания по изучению курса. (очное обучение). направление бакалавриата 031100 Лингвистика/ сост. Е. А. Ростокина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011.-37 с.
9. [Жукова Т.Е. Русский язык. Морфология и синтаксис \[Электронный ресурс\] : практикум для студентов технических университетов и иностранных студентов, изучающих русский язык на продвинутом этапе / Т.Е. Жукова, Н.Г. Блохина, И.С. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 164 с. — 978-5-8265-1297-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64566.htm](http://www.iprbookshop.ru/64566.htm)
10. [Крылова В.П. Корректировочный курс русского языка \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.П. Крылова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 148 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16381.html](http://www.iprbookshop.ru/16381.html)
11. [Морозова Л.В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация \[Электронный ресурс\] / Л.В. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2005. — 279 с. — 5-94962-081-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42483.html](http://www.iprbookshop.ru/42483.html)
12. [Практический курс русского языка \[Электронный ресурс\] : контрольные и самостоятельные работы по предмету «Грамматика» для иностранных студентов направления «Филологическое образование» / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 63 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70735.html](http://www.iprbookshop.ru/70735.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Голоса – базовый курс русского языка, адрес доступа: <https://www2.gwu.edu/~slavic/golosa/>. доступ неограниченный
- Новости недели на упрощённом русском языке, адрес доступа: <http://www.nclrc.org/webcasts/russian/>. доступ неограниченный
- Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/grammar.htm>. доступ неограниченный
- Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://www.englishexercises.org>. доступ неограниченный
- Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html>. доступ неограниченный
- Онлайн материалы по РКИ, адрес доступа: <http://russificateschool.com/>. доступ неограниченный
- Портал «Образование на русском». Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, адрес доступа: <https://pushkininstitute.ru/>. доступ неограниченный
- Сайт «Культура письменной речи», адрес доступа: <http://www.gramma.ru/>. доступ неограниченный
- Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию, адрес доступа: <http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>. доступ неограниченный
- Центр русского языка МГУ, адрес доступа: <http://www.mgu-russian.com/en/learn/test-online/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- подготовка к семинарам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader_11,

– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения